

*Результаты.* Приложение учитывает характерные для слабослышащих нарушения в двигательной сфере: недостаточно точную координацию и неуверенность движений, относительную замедленность овладения двигательными навыками, развития пространственной ориентировки, отклонения в развитии моторной сферы.

*Заключение.* Разработанный комплекс упражнений для коррекции и развития координационных способностей позволяет стимулировать компенсаторные процессы за счет активизации сохранных функций.

---

1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. М. : Наука, 1990.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОЧЕТАННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ РАЗВИТИЯ**

**Г. М. Зайцева**, руководитель

психолого-медико-педагогической комиссии по работе с детьми,  
имеющими нарушения слуха, речи; учитель-логопед  
[gal.zaitseva@mail.ru](mailto:gal.zaitseva@mail.ru)

МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр “Радуга”»  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальная индивидуальная программа развития, тяжелые множественные/сочетанные нарушения развития.

*Введение.* Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выделяется особая категория детей, имеющих тяжелые и/или множественные нарушения развития. Согласно нормативно-правовым документам, а именно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1] и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интел-

лектуальными нарушениями) [2], дети данной категории обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Рассмотрим основные аспекты организации образовательной среды, необходимой детям с тяжелыми нарушениями.

Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ производится на основании заявления родителей/законных представителей. Родители представляют документы ребенка, основным из которых является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), поскольку именно ПМПК устанавливает наличие у ребенка ограниченных возможностей здоровья и определяет образовательные условия, необходимые именно этому ребенку в соответствии с его особыми образовательными потребностями [3]. При наличии инвалидности родители также предоставляют индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанную специалистами бюро медико-социальной экспертизы. Нужно знать, что указанные документы имеют заявительный характер, т. е. могут по желанию родителей не предоставляться в школу, но в таком случае образовательная организация не может создать для ребенка с инвалидностью и/или ОВЗ индивидуальные условия обучения.

Особое значение в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ имеет педагогический консилиум образовательной организации, который является стержнем психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка. Консилиум определяет специалистов, участвующих в обучении, воспитании, развитии и в сопровождении ученика и его семьи. Первоначальным звеном при разработке индивидуальной программы развития и обучения школьника является психолого-педагогическое обследование и оценка состояния развития ребенка, знакомство с его семьей и ближайшим социальным окружением. Важно определить уровень сформированности элементарных бытовых навыков, социально значимых навыков, таких как коммуникативные возможности, игра, способность к обучению. Определяется необходимость в присмотре и уходе и степень предоставления помощи при приеме пищи, передвижении, одевании/раздевании, совершении гигиенических процедур.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА ребенку-инвалиду предоставляются необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, в особых случаях ученика может сопровождать помощник/ассистент или тьютор. Специалистами сопровождения и педагогами разрабатывается индивидуальный учебный план, который содержит перечень учебных предметов, предметные области, доступные ребенку, курсы коррекционных занятий, внеурочную деятельность; устанавливается объем недельной нагрузки, режим и форма обучения. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к кадрам, в организации образовательного процесса участвует команда компетентных специалистов, понимающих особые образовательные потребности обучающихся с патологией развития. Педагоги коррекционного курса обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, в том числе сурдопедагог, тифлопедагог) определяются, исходя из рекомендаций ПМПК и результатов углубленного психолого-педагогического обследования ученика. Каждый специалист составляет индивидуальный план занятий по своей области. Особое место в структуре индивидуальной программы развития ребенка, имеющего сочетанную патологию, отводится внеурочной деятельности: играм, занятиям по интересам, экскурсиям, конкурсам, фестивалям, соревнованиям, выставкам, праздникам, походам и т. д. Как правило, такие мероприятия происходят в групповой форме, способствуют общему развитию ребенка с ОВЗ, а главное, развивают его коммуникативные навыки, социальную интеграцию и адаптацию. Организация подобных мероприятий на инклюзивной основе, кроме того, воспитывает у здоровых детей чувства толерантности, понимания, взаимовыручки, сопереживания другим людям.

При организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов важное значение имеет сотрудничество с родителями. Педагоги школы разрабатывают многостороннюю программу взаимодействия с семьей каждого ребенка, включающую разделы: психолого-педагогическое консультирование и просвещение, информационно-правовое консультирование, медико-социальное

сопровождение семьи, участие родителей в вопросах организации обучения и т. д. Формат взаимодействия, формы работы с родителями и членами семьи самые разнообразные.

*Результаты.* При учете вышеперечисленных условий организации обучения и воспитания детей с сочетанной патологией решаются первоочередные задачи, такие как формирование умения действовать по подражанию; овладение доступными социально-бытовыми навыками; адаптация ребенка в социуме в возможных для него условиях.

*Заключение.* Разработанная педагогическим коллективом школы индивидуальная программа развития обучающегося, имеющего множественные тяжелые нарушения, изменяется, дополняется и корректируется на протяжении всего образовательного процесса.

---

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> (дата обращения: 06.12.2018).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (дата обращения: 06.12.2018).

3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ : метод. рекомендации / под общ. ред. Е. Н. Кутеповой, М. М. Семаго. М. : МГППУ, 2017.